

Talleres Proyecto Ciudad Cuidadora

Comuna 8

Primer taller: 08 / 09 / 2023

Docentes: María José Lubertino - Cinthia Rizzo

Docente ad – honorem: Mariana Patricia Oliva

Tutora: Sonia Camila Struminger

Tutora ad honorem: Jérica Flores

Lugar: M. Leguizamón 3567 (Unión Vecinal de Fomento Gral. Paz)

Hora: 18:00

Ciclo de talleres sobre cuidados y géneros enmarcados dentro del proyecto Ciudad Cuidadora, organizados por A.C. D.H.

Presentación de docentes, tutoras y presentes.

Introducción y presentación del proyecto:

Dra. María José Lubertino

Al inicio del taller, la docente hizo una detallada presentación, relatando las experiencias previas que han trabajado la temática, organizadas por ACDH, acto seguido se abocó a la profundización del concepto de cuidados. Dicha introducción se citó con el fin de reflexionar sobre la relevancia de esas tareas reconociendo que históricamente han recaído, mayoritariamente como responsabilidad, sobre las mujeres. Dejando en evidencia la falta de una planificación integral de la ciudad por parte del Estado que organice y contemple la creación de mayor cantidad y calidad en infraestructuras de cuidado y su mantenimiento regular.

Al inicio, también puntualizó sobre las problemáticas ambientales que atraviesan a la Comuna 8 y sus vecinas (Comuna 7 y 4) que lindan con el Riachuelo, desde un marco socio-económico y cultural que impacta sobre la calidad de vida de lxs habitantes de la zona y consecuentemente sobre las responsabilidades de cuidado.

Se mencionó la experiencia de la causa “Mendoza” que recientemente cumplió 15 años, como un ejemplo de lucha y co-compromiso entre las organizaciones sociales, lxs vecinxs y algunas instituciones, para solucionar la gravedad de la situación socio-ambiental que afecta a gran parte de la población cercana que habita las comunas ya mencionadas.

Hoy en día, todavía no se han solucionado gran parte de los problemas señalados debido a que varias empresas todavía siguen vertiendo sus residuos contaminantes en el Riachuelo y la ausencia de una aplicación de medidas efectivas para sancionar en justa medida o la optimización de métodos potables para que éstas dejen de contaminar.

Continuó Mariana Oliva

Tomando en cuenta todo lo atravesado durante la pandemia Covid-19 ocurrida en el año 2020, y el impacto que la misma tuvo en toda la comunidad, tratamos de enfocar particularmente en cómo repercutió aquella situación en el desarrollo de la vida de los lxs habitantes de nuestra ciudad o Comuna, haciendo un simple recorte geográfico.

Junto a lxs participantes rescatamos y pusimos en común las tareas esforzadas que debieron aportarse en todos los hogares y las redes socio-comunitarias que debieron construirse y tenderse para afrontar tamaña situación, prácticamente desconocida, sobre todo antes de la llegada y la posterior aplicación de las vacunas.

Señalar aquellos sucesos nos sirvió de puntapié para ahondar en la visibilización de las tareas de cuidado, en un principio de carácter doméstico, ya sea en situaciones límites o dentro de un marco de normalidad habitual y así se pudo dar cuenta que dichos trabajos, por lo general, se prestan bajo una práctica legitimada e internalizada de feminización y/o familiarización de los mismos.

Ya encaminado el taller, las docentes María José Lubertino y Mariana Oliva, generaron un espacio de preguntas para abordar el tema cuidados. Así, lxs participantes del taller fueron invitadxs a contestar una serie de interrogantes que giraban en torno a pensar en la verdadera dimensión del concepto de cuidados; además de interpelarnos sobre quiénes los ejercían conscientemente

y en forma activa, quiénes se sentían cuidados o no, en qué ámbitos, quiénes ejercían la tarea en forma laboral remunerada y registrada, cuántas personas trabajaban de cuidadores de manera informal, en qué franjas horarias mayormente se ofrecían o se necesitaban dichas tareas, y en calidad de qué rol social lo ejercían o lo demandaban. También se invitó a pensar específicamente si en el ámbito doméstico se ejercía el reparto equitativo de dichas tareas. A partir de esta dinámica, lxs invitadxs respondieron y aportaron sus saberes a través de experiencias personales, tanto en el ámbito de lo privado como en el público, mediante de su rol social en la comunidad.

Al hacer un relevamiento general de las respuestas sobre los cuidados que se reconocieron y se transmitieron, la mayoría era asociada al cuidado de toda la diversidad de personas en todos sus rangos etarios, como así también a animales y al cuidado del espacio público o del medio ambiente.

Dicha puesta en común generó la visibilización de la necesidad imperante de la Comuna 8 de ampliar sus infraestructuras de cuidado y del actual deterioro que afecta a varias de las existentes, tanto en lo edilicio como en el faltante de recursos humanos calificados para que puedan funcionar adecuadamente.

Conclusiones:

Esta problemática se utilizó como disparador para proponerles la tarea planificada para la próxima clase. Lxs integrantes debían situarse geográficamente desde sus domicilios personales o sus lugares de trabajo y pensar /reconocer qué infraestructuras de cuidado había en las cuatro manzanas a la redonda y de qué carácter eran en el caso de haberlas, por ejemplo: una escuela, un hospital, un centro cultural, un espacio verde, público, semi-público o privado, etc.. Esta tarea tenía el objetivo de comenzar a mapear infraestructuras de cuidado en los distintos barrios de su Comuna, para ya trabajar con ese material en el segundo taller.

Total Inscriptas: 31

Total Presentes: 8

- **María Cristina Crespillo**

- **Patricia Rodríguez**
- **Pedro Gallardo**
- **Carla Pino**
- **Hugo Barboza**
- **Nicolás Bonaci**
- **Elizabeth Pedraza**
- **Jésica Flores**

Segundo taller 15 / 09 /2023

Docentes: Cinthia Rizzo – Beatriz Pedro

Docente ad – honorem: Mariana Patricia Oliva

Tutora: Sonia Camila Struminger

Tutora ad honorem: Jésica Flores

Lugar: M. Leguizamón 3567 (Unión Vecinal de Fomento Gral. Paz)

Hora: 18:00

Trabajo de taller

Tema: Infraestructuras de cuidado existentes públicas, semiprivadas o privadas en la C8.

Las docentes propusieron un breve repaso y seguimiento de la tarea asignada, sumando material para comenzar la tarea de mapeo.

Mientras una docente interactuaba con lxs participantes, la otra registraba lo aportado por éstos.

Se abrió el taller con un breve repaso de los conceptos trabajados en la clase anterior, es decir, las diferentes formas de cuidados que habían sido reconocidas en los lugares que formaban parte de su hábitat cotidiano. Algunxs participantes aprovecharon para sumar sus experiencias inherentes al tema en cuestión desde sus espacios de militancia.

A continuación, se dio comienzo al mapeo planificado para la clase, tomando como insumo y guía los datos recabados por lxs participantes del taller al realizar la tarea encomendada para esta ocasión. Este relevamiento partió de relatos orales, de sus vastos conocimientos empíricos por las tareas comunitarias que varixs realizaban en la comuna, ya sea desempeñando su rol

de docentes, como agentes territoriales de promoción de derechos, como profesionales de la salud, como personas jubiladxs organizadxs para contener y orientar sobre políticas públicas existentes o también como ciudadanxs sensibles y comprometidxs con el mejoramiento del bienestar de sus barrios.

De dichos relatos, se volcó la información conocida y buscada por lxs participantes sobre las infraestructuras de cuidado existentes ya sean públicas o privadas. Se comenzó por las instituciones de salud que se sintetizan en una mera red de CESACS y algunas clínicas o sanatorios privados o correspondientes a algún sindicato.

Al pasar al relevamiento de las instituciones educativas de las que se pudo dar cuenta de una cantidad considerable, en términos edilicios, se observó atienden a la educación en todos sus niveles, inicial, primaria, secundaria y terciaria / universitaria, pero que el número existente no deja de ser insuficiente para la cantidad de demanda requerida, problema que persiste desde hace años en la zona Sur y que lejos de solucionarse, en mucho casos, se ha conseguido naturalizar la falta de vacantes, o las listas de espera debido a dicha falta, la sobrepoblación en las aulas y la necesidad de proveer micros escolares u otros medios de transportes contratados para llevar y traer a la población escolar a/o desde escuelas alejadas, citas en otras comunas.

Los establecimientos educativos tanto públicos como privados que aportaron y/o ubicaron lxs participantes, mediante el ejercicio de mapeo, figuran también con nombre, nro., nro. de distrito escolar y barrio en los distintos mapas que hoy están al alcance de cualquier ciudadanx común, razón por la cual no los volvimos a volcar en esta reseña.

Otras infraestructuras reconocidas fueron los espacios verdes que ocupan una vasta superficie, ya que esta es una comuna que siempre se caracterizó por tener la mayor cantidad de tierra pública y espacio verde. Pero que no dejan de estar en riesgo de ser privatizados por la disputa con el mercado inmobiliario. Algunos de estos espacios verdes públicos, como las plazas, también fueron identificados como espacios culturales, ya que lxs vecinxs lxs utilizaban para convocar y realizar actividades culturales y recreativas como los deportes.

Conclusiones:

A partir de estos aportes se propuso para la próxima clase completar este mapeo pensando cuáles son las infraestructuras de cuidados y equipamiento urbano que faltan crear y/o ampliar, y cuáles de las existentes se deberían refaccionar para brindar un servicio adecuado en tiempo y forma.

Total Inscriptas: 31

Total Presentes: 8

- **María Cristina Crespillo**
 - **Patricia Rodríguez**
 - **Pedro Gallardo**
 - **Carla Pino**
 - **Hugo Barboza**
 - **Nicolás Bonaci**
 - **Elizabeth Pedraza**
 - **Jésica Flores**
-

Tercer taller 22 /09/2023

Docentes: Cinthia Rizzo- Beatriz Pedro

Docente ad – honorem: Mariana Patricia Oliva

Tutora: Sonia Camila Struminger

Tutora ad honorem: Jésica Flores

Lugar: M. Leguizamón 3567 (Unión Vecinal de Fomento Gral. Paz)

Hora: 18:00

Trabajo de taller:

Tema: Infraestructuras de cuidado faltantes, a construir, a reacondicionar y/o a dotar de personal capacitado.

Las docentes abordaron la jornada recuperando sintéticamente lo trabajado en la clase anterior para dar pie al paso siguiente, aportar cuáles eran las necesidades y la justificación de las mismas. La labor de cada docente fue complementada por la otra.

Se comenzó la clase con un repaso general del relevamiento que se hizo en la anterior, y a partir de ahí se desprendieron coincidencias en la carencia de determinadas infraestructuras de cuidados.

Algunas de las que se mencionaron fueron en principio en el área salud, la falta de finalización del Hospital Gral. de Agudos Cecilia Grierson, que en su estado actual, lxs participantes insistieron no deja de ser un CESAC con algunos servicios y algunas camas de internación, debido a que nunca se terminó de construir, aunque el GCBA lo publica como si estuviese terminado. Esta problemática también impacta y afecta el funcionamiento de los CECACs cercanos, como el Nro.3, Nro. 43 y Nro.18 que forman parte del área programática del Cecilia Grierson y que actualmente precisan que se atiendan sus urgentes necesidades específicas.

Otros faltantes mencionados a resolver fueron por un lado, la ampliación del CESAC Nro. 6 del complejo habitacional Soldati que no logra cubrir la demanda requerida, y por otro, el reclamo por mayor seguridad para el CESAC Nro. 24 para que no se vea obligado a cerrar por los continuos robos a lxs profesionales.

Por otro lado, en Villa Riachuelo se mencionó que hace falta la creación de un CESAC, ya que al no haber ninguno en la zona, lxs vecinxs se ven obligadxs a trasladarse a otros para ser atendidxs, sin la certeza de lograrlo debido a residir en otro barrio.

En el área educación se requieren principalmente, escuelas de nivel inicial en toda la comuna ya que entre otros, citaron el caso de una escuela que cuenta

con el edificio pero no está en funcionamiento. Además los CPI (Centros de Primaria Infancia) que vienen a cubrir las ausencia de escuelas de dicho nivel, tienen muchas falencias y les falta desarrollo y especialización para brindar sus servicios dentro del formato de educación oficial. También otra escuela para personas con discapacidad ya que la Comuna es muy extensa.

Tras el relato de uno de lxs participantes que era docente, se evidenció la necesidad imperiosa de capacitar adecuadamente al personal del área de educación para poder abordar adecuadamente parte de las diversas problemáticas que atraviesan les estudiantes y que exceden lo estrictamente escolar, como también sumar al área de educación, profesionales de diferentes áreas para trabajar transversalmente, dichos problemas. Este tema se profundizó bastante debido a que les participantes que además eran madres/ padres / cuidadores familiares de niños/ adolescentes/ o personas con discapacidad, ofrecían muchas quejas ya sea por destrato o falta de contención, orientadas a algunxs docentes y/ o directores de escuelas de los barrios y lxs participantes que eran docentes explicaban la verdadera dimensión de la problemática, todo lo que actualmente debe cubrir cualquier docente, además de enseñar, prevenir o estar muy alerta de tratar de no tener casi ningún tipo de contacto físico con el alumnado, dado que aunque la mayoría de lxs docentes no son abusadores, una palabra de más, un tono, un roce físico puede dar origen a denuncias por abusos en distintos grados además de la posterior elaboración de sumarios en su contra. Situación que genera muchísimo stress, desentendimiento y/o abandono de las situaciones en las que cualquier docente sensible podría acompañar o derivar a un departamento psicosocial, en el caso de haberlo, y de existir, este debería ser eficiente y contar con una vasta cantidad de profesionales idóneos dentro de una infraestructura completa por distrito escolar, cosa que no sucede.

En base a necesidades diversas, se mencionaron tres áreas en las que hay un requerimiento urgente de infraestructuras de cuidado relacionadas con la prevención de la salud en todas sus dimensiones, la prevención de la violencia y el mejoramiento de la calidad de vida para todos los rangos etarios. La necesidad de crear más CIM (Centros Integrales de la Mujer), con buen equipo de profesionales, centros para la prevención y tratamiento en caso de consumo

problemático y centros de día para personas mayores, como también geriátricos de carácter público, centros culturales y clubes de deportes. También se necesita mejorar la logística de difusión en el territorio hacia toda la comunidad, para que puedan acceder a los recursos que brindan estos espacios, ya que por ejemplo uno de lxs participantes, profesional de la salud, mencionó que el recurso de solicitud de turnos en hospitales vía online era más efectivo que el modo presencial pero que faltaba capacitar a la comunidad con las herramientas tecnológicas para hacer uso de dicho recurso. En la misma línea, otrxs vecinxs aportaron como ejemplo la actividad que realizan todos los sábados, en la cual difunden las políticas públicas y convocan a equipos territoriales de PAMI y ANSES, entre otros.

Tomando a la vivienda como un derecho impostergable y como factor determinante a la hora de hablar de cuidados, el grupo problematizó sobre las diversas tipologías de viviendas precarias en su comuna y concluyó en la necesidad urgente de que el Estado genere políticas públicas concretas y urgentes para solucionar el acceso igualitario a la vivienda en un hábitat adecuado.

Se observó que para ir deconstruyendo ciertas prácticas negligentes que profundizan desigualdades, que favorecen a la feminización de los cuidados que favorecen la postergación y el empobrecimiento de mujeres y disidencias, sería de gran aporte, la aplicación regular de leyes existentes, tales como la Ley Micaela, como la ley de paridad de géneros Nro. 27412, la ley IVE, la reciente ley de cuidados paliativos Nro. 27678, la aplicación de la ESI y/o la promulgación de la ley de cuidados comunitarios

Conclusiones:

Al finalizar el mapeo, las docentes propusieron al grupo que pensarán para el próximo y último taller, algunos disparadores para idear un posible proyecto comunitario territorial que intentara visibilizar para dar respuestas a estas demandas o necesidades.

Total Inscriptas: 31

Total Presentes: 8

- **María Cristina Crespillo**
- **Patricia Rodríguez**
- **Pedro Gallardo**
- **Carla Pino**
- **Hugo Barboza**
- **Nicolás Bonaci**
- **Elizabeth Pedraza**
- **Jésica Flores**

Cuarto taller 29 /09/ 2023

Docentes: Cinthia Rizzo- Beatriz Pedro

Docente ad – honorem: Mariana Patricia Oliva

Tutora: Sonia Camila Struminger

Tutoras ad honorem: Jésica Flores

Lugar: M. Leguizamón 3567 (Unión Vecinal de Fomento Gral. Paz)

Hora: 18:00

Trabajo de taller:

Clase sobre experiencia del Sistema distrital de cuidados en la ciudad de Bogotá/ Colombia, a cargo de Cinthia Rizzo.

Transcripción de mapeo colectivo

Recepción de las propuestas por Mariana Oliva

Se inició la clase con la transcripción colectiva del mapeo y se terminó el registro fotográfico y audiovisual del trabajo realizado en los cuatro talleres.

La docente Cinthia Rizzo aportó la experiencia ejemplificadora del Sistema Distrital de Cuidados de Bogotá (Colombia). Un modelo pionero en América

Latina que proyectó el diseño de una ciudad cuidadora con perspectiva de género con el fin de eliminar desigualdades. Este proyecto se comenzó a llevar a cabo mediante un largo proceso de planificación urbana, que articuló diferentes infraestructuras de cuidado con el fin de cubrir dichas necesidades de forma co-responsable entre la ciudad y el Estado Nacional. Este modelo tenía entre sus objetivos, reconocer, reducir, redistribuir y recompensar el trabajo/tiempo de cuidado no remunerado de las mujeres, para disminuirlo dirigiéndose hacia una redistribución igualitaria de dichas tareas, y garantizar el derecho de las personas a cuidar y a ser cuidadas. De este modo, las mujeres podrían continuar con sus proyectos individuales y colectivos de vida. Para lograr cumplir estos objetivos se trabajó primordialmente en transformar el imaginario cultural sobre dichas tareas, articulando con diversos colectivos de mujeres, actores locales, gobiernos e instituciones dedicadas a la educación y se planificó una logística que respondiera a las necesidades que surgen en el recorrido cotidiano que realizan las personas cuidadoras y las que requieren cuidados. Esto invitó a pensar sobre el transporte, la accesibilidad y la cercanía de las infraestructuras y el tiempo que dichas trayectorias urbanas conllevan.

A partir de esta presentación, el grupo del taller manifestó su sorpresa ya que desconocía la experiencia y también le sorprendió que la misma suceda en América Latina y haya sido generada desde una coparticipación entre Estado y comunidad. La docente los invitó a seguir conociendo más sobre el proyecto mediante la información disponible que había sobre el tema en las redes.

A continuación, Cintia invitó a lx participantes a pensar y a compartir qué disparadores de posibles proyectos podían empezar a imaginar para abordar alguna problemática de cuidados en su comunidad o si conocían experiencias previas de ese carácter. Una de las participantes relató una experiencia sucedida en la década del 90, cuando se creó el barrio Ramón Carillo (Villa Soldati-C8). Donde a partir de la llegada sin planificación de un vasto contingente de personas relocalizadas que provenían de la Comuna 15 (demolición del Albergue Warnes), las infraestructuras escolares se vieron desbordadas e insuficientes para dar respuesta a las necesidades de formación escolar de todas estas personas. Con lo cual, la comunidad empezó a demandar la creación de escuelas de nivel inicial. Tras la lucha y la resistencia de lxs

vecinxs y docentes del reciente barrio, lograron con mucho esfuerzo la creación del Jardín Integral N°4 D. E. 19 “Dr. Ramón Carillo” (público). Éste brinda hasta el día de hoy el servicio educativo a la población comprendida entre los 45 días de vida y los 5 años de edad. Cuenta con 8 aulas por cada nivel y con jornadas horarias simples y extendidas.

Otra participante deportista trajo como posible propuesta, realizar un torneo de fútbol femenino entrw Comunas para visibilizar las problemáticas trabajadas en el taller, como así también las desigualdades de género en el deporte e instalar el tema de cuidados dentro de la actividad deportiva como en cada institución deportiva.

Conclusiones:

Al finalizar la puesta en común de ideas, proyectos y posibilidades de acción territorial, lxs participantes hicieron sus devoluciones sobre lo aprendido en el taller, y los participantes varones se manifestaron agradecidos con entusiasmo los aprendizajes de conocimientos sobre cuidados que no tenían internalizados.

Total Inscriptas: 31

Total que aprobaron: 8

- **María Cristina Crespillo**
- **Patricia Rodríguez**
- **Pedro Gallardo**
- **Carla Pino**
- **Hugo Barboza**
- **Nicolás Bonaci**
- **Elizabeth Pedraza**
- **Jésica Flores**

IMÁGENES TOMADAS EN LOS TALLERES

PROYECTO CIUDAD CUIDADORA

JORNADAS 08/ 15/ 22 Y 29 DE SEPTIEMBRE 2023













